Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 40 г.Витебска»

**Тема: «Чудо-жидкости»**

 Подготовила:

учитель начальных классов

Андрющенко Татьяна Викторовна

Витебск 2018

**Тема *«Чудо – жидкости»***

***1 класс***

**Задачи**

* Продолжать знакомить детей со  свойствами воды: отсутствие собственной формы; прозрачность; вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха; уточнить знания  детей о назначении воды в нашей жизни;
* Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; связную речь, умение рассуждать, делать выводы; закреплять умение  работать с прозрачной посудой;
* Воспитывать бережное отношение к воде; умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра.

**Оборудование:** карточки в виде капелек воды с загадками; фартуки, прозрачные пластиковые стаканы, салфетки, ложечки, емкости для воды, прозрачные баночки, стакан с молоком, сахар, соль, тазик, марганцовка, зеленка, два цветка, кубики льда, мультивитамины, соломинки для коктейля.

**Ход занятия:**

* Ребята, сегодня я предлагаю вам выступить в роле ученых

и заняться исследованиями. А вот что мы будем исследовать, вы узнаете, отгадав мои загадки:

Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу

В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять.

*Дети*: Вода

* Правильно, молодцы.

Вы слыхали о воде?
Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька, замерзает,
В лес туманом заползает.
На плите у нас кипит.
Паром чайника шипит,
Без нее нам не умыться,
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без воды нам не прожить!
(Н. Рыжова)

* скажите дети о чем данное стихотворение!

*Дети*: о воде

* а какой вода бывает!

*Дети*: сосулькой, туманом, паром

* а где у нас вода!

*Дети*: в луже, в море, в океане и водопроводном кране.

* ребята сейчас хочу предложить вам поиграть в игру.

Смотрите у нас в группе развешены картинки - отгадки. Я вам буду читать загадку, а вы находите картинки — отгадки и подходите к ней. Хорошо.

*Дети* Хорошо.

* слушайте внимательно, начинаем.

Белые Подушки по небу плывут.
Мокрые Подушки Дождики несут.(Облака.)



Посмотрели мы в окошко:
Где деревья? Где дорожка?
Воздух стал, как молоко,
Заблудиться в нём легко.
Всё похоже на обман...
А виной тому   (Туман)



Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали,
А пошли искать их днём,
Ищем, ищем - не найдём.(Роса)



Если плачу – не беда,
Вместо слёз течёт вода.
Я такой плакучий
Из-за серой тучи. (Дождь)



С неба падают крупинки,
Это маленькие льдинки.
Им вообще никто не рад,
Потому что это  (Град)!



Серебристая Морковка
Прицепилась к крыше ловко.
Уцепилась за карниз
И растёт зимою вниз.(Сосулька)



Чуть дрожит на ветерке

Лента на просторе,

Узкий кончик в роднике,

А широкий в море. (Река)



* Молодцы все правильно отгадали. Вывод. Лед, снег, сосулька, дождь –

это вода.

* Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Ребята, вы уже

знаете немного о воде, и сегодня мы проведём несколько опытов. Для этого я предлагаю нам с вами превратиться в лаборантов. (*Все надевают фартуки*). А сейчас давайте пройдём в нашу лабораторию.

 Но сначала повторим правила безопасного поведения при экспериментировании.

-Не толкай соседа во время работы.

-Сначала посмотри, а потом повтори.

-Убери и на место положи.

-С теплой водой будь осторожен.

- Будь аккуратен постарайся не облиться.

* Ребята, а теперь я предлагаю вам занять места в лаборатории для

проведения опытов. Вы ученные — исследователи и нам необходимо узнать свойства воды.Но сначала послушайте меня внимательно.

Коль с водой имеем дело,

Рукава засучим смело.

Прольешь воду – не беда:

Тряпка под рукой всегда.

Фартук – друг: он нам поможет,

И никто здесь не промокнет.

***Опыт №1 «Вода – это жидкость»***

* Давайте попробуем, ребята, перелить воду из одного стакана в другой.

(*Дети переливают воду из одного стакана в другой*). Льётся вода? Почему?

*Дети:* Потому что она жидкая.

***Вывод:*** вода – это жидкость, её можно наливать, переливать. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. А чтобы вам, ребята, лучше это запомнить, я приготовила вот такой символ (*вывешивается на доске*).

* Вода, как и настоящая волшебница, бывает очень разной.

Детям предлагается отгадать загадку.

Без досок, без топора

Через речку мост готов.

Мост прозрачное стекло,

Скользко, весело, светло. (Лед).

***Опыт №2 «*Лед — это тоже вода»** (Твердое состояние).

* А сейчас мы узнаем, чем лед отличается от воды.

- Можно ли лед лить как воду? (дети пробуют это сделать) Лед сохраняет форму. Предлагаю  положить лед на ладошку подержать немного.

* Что вы чувствуете? Замёрзла ли ладошка? Какой лёд? Что произошло?

Откуда появилась вода?

(Дети на опыте убеждаются, что лед холодный, нежидкий, не текучий, тает на теплой ладошке, прозрачный как стекло)

**Вывод:** лед - это тоже вода.

– Дети, сожмите лёд в ладошках. Можно ли смять кусочки льда? Почему?

**Вывод:** лёд твёрдый. Вода замерзает и превращается в твердое состояние – лед.
*(На доске вывешивается схема твердого состояния воды.)*

**Игра «Кораблики»**

Дети опускают кусочки льда в воду и наблюдают.

* Что происходит со льдом в воде?  Тонет ли лёд? Почему кусочек льда

становится меньше?

**Вывод:** лёд плавает, потому что легче воды, вода теплее льда – лёд в воде тает.

**Физкультминутка**

**«Эй, ребята, не ленитесь!»**

Эй, ребята не ленитесь !

На разминку становитесь!

Справа – друг, слева- друг,

Вместе все в веселый круг!

Вправо, влево головою ,

Руки вверх, перед собою,

Топни правою ногой,

Вправо шаг, на месте стой.

Повернись направо к другу,

Правую дай другу руку,

Повернись налево к другу ,

Левую дай другу руку.

Под веселые напевы,

Повернемся вправо, влево

Руки вверх, руки вниз!

Вверх! И снова наклонись!

Шаг-назад и два вперед,

Вправо, влево поворот.

Покружимся, повернемся,

Снова за руки возьмемся.

Три шага вперед, дружок!

Станет тесным наш кружок.

Покружились, потолкались

Повернулись, разбежались.

***Опыт №3: «Вода прозрачная, бесцветная»***

* На столе у вас два стакана, один с водой, другой с молоком. Предлагаю

опустить ложку в стакан с водой. Что заметили? А теперь – в стакан с молоком.
– Что заметили?

*Дети высказывают своё мнение*: в стакане с молоком ложечки не видно, а в стакане с водой она просвечивает. Вместе с учителем формулируют ещё одно из свойств воды: чистая вода прозрачна.

***Вывод:*** вода не имеет цвета, она бесцветная (*вывешивается* *символ этого свойства*).

* А вы знаете, что вода может окрашиваться в различные цвета. Хотите

узнать как?

Тогда я сейчас покажу вам  фокус! Я для вас приготовила волшебные баночки, и если сказать волшебные слова, вода в банках окрасится. Попробуем?

* Повторяйте за мной:

Ты вода-водица,

Друг ты мой студёный.

Стань вода-водица,

Не светлой, а разноцветной!

* Подуйте теперь на баночки.

*Дети говорят слова, дуют…*

* А теперь мы потрясем  хорошенько баночку. Что мы видим?

*Дети:* Водичка окрасилась.

* В какой цвет превратилась?

*Дети называют цвета* (красный, зелёный, жёлтый).

* Правильно. Значит, вода может еще, и окрашиваться в разные цвета. Вот

это чудо-вода!

* Ребята, как вы думаете, изменит вода свой цвет, если в неё добавить

варенье? Попробуйте это сделать дома, а потом нам расскажите.

***Опыт №4: «Вода не имеет вкуса»***

* А сейчас, ребята, я предлагаю вам попробовать воду на вкус. (Детям

предлагается кипяченая вода). Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая? (Ответы детей).

***Вывод***: вода не имеет вкуса, она безвкусная (*вывешивается символ этого свойства воды*).

* давайте проведём с вами следующий опыт. Насыпьте в стаканчик с водой

вещество, которое находится у вас на столе (*учитель демонстрирует – соль, сахар*). Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? Как вы думаете, что вы добавили в воду? (*Ответы детей*).

* оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё

добавили.

***Опыт №5: «Вода не имеет запаха»***

* Мы с вами узнали, дети, что вода может изменить цвет, вкус. А может ли

она изменить свой запах? Как вы думаете? (*Ответы*). Ребята, я предлагаю вам понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

***Вывод:*** вода не пахнет, у неё нет запаха.

* А давайте мы добавим капельку волшебного масла (*учитель капает*

*масло в стакан с водой, дети нюхают и отвечают*).

* Молодцы, ребята, мы хорошо с вами поработали, а теперь я предлагаю

вам и Незнайке немного отдохнуть и поиграть в игру

**Опыт № 6**. **«Вода всем нужна»**

* На нашей планете Земля нет ни одного живого организма, который может

прожить без воды. Кто это?

*Дети*: растения, животные и люди.

* Правильно: растения, животные, люди.
* Ребята, посмотрите у нас на столе стоят 2 горшка с цветами. Чем они

отличаются?

*Дети:* первый цветок зеленый и земля мокрая, а второй желтеет и земля сухая.

* Почему?

*Дети*: он засыхает

* Что надо сделать?

*Дети*: полить цветок.

* Правильно, полить цветок с сухой землей. Что стало с землей?

*Дети*: она на мокла

* Почему?

*Дети:* земля воду впитала и стала мокрой.

**Вывод:** Без воды растения засыхают. Чтобы цветок жил, его необходимо поливать.

* Кажется, что воды на Земле много. Сейчас в мире воды столько же, сколько

было всегда. По сегодня на планете живет людей намного больше и воды используют больше. Мы должны беречь воду, чтобы ее хватило на всех.

* Ребята, воду нужно беречь?

*Дети*: Надо

* Почему?

*Дети*: Без воды умрет все живое на земле.

* А для чего нам нужна вода

*Дети:* Пить, кушать варить, поливать растения

* Для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много трудов и сил. Вот почему нужно беречь воду, плотно закрывать кран.

Давайте выучим эти простые правила пользования водой:

**-Закрывать кран с водой.**

**-Не пускать воду сильной струей.**

**-Набирать столько воды, сколько необходимо, не наполнять ванну доверху.**

**-Содержать  реки, озера, пруды, родники, ручьи в чистоте и порядке, не засорять природные водоемы.**

* Сегодня вы очень многое узнали о воде. Давайте еще раз вспомним, что же вы узнали:

«Вода - жидкая, может течь»

«Лед - твердая вода»

«Вода не имеет запаха»

«Вода не имеет вкуса»

«Вода прозрачная, бесцветная»

«Вода нужна всем»

* Понравилось вам наше сегодняшнее занятие!

*Дети:* да.

* Спасибо за внимание. Вам витаминки на прощание.

Учитель угощает детей мультивитаминами. Дети опускают витамины в стакан с водой, наблюдают за шипением, как вода растворяет витаминку, как меняется цвет воды. Затем пьют напиток из соломинки для коктейля.